

**IKLIM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN SISTEM  
*MOVING CLASS* DI SMK NEGERI 6 SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelas Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Matematika

**Diajukan Oleh :**

**Anindita Putri Nugraheni**

**A410110155**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2019**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Anindita Putri Nugraheni  
NIM : A410110155  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Iklim Pembelajaran Matematika dengan Sistem *Moving Class* di SMK Negeri 6 Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, April 2019

buat pernyataan,  
  
Anindita Putri Nugraheni  
A 410110155

IKLIM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN SISTEM  
*MOVING CLASS* DI SMK NEGERI 6 SURAKARTA

Diajukan Oleh:  
**Anindita Putri Nugraheni**  
**A 410110155**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan  
tim penguji skripsi.

Surakarta, April 2019



Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc  
NIDN: 0606027601

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

IKLIM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN  
SISTEM *MOVING CLASS* DI SMK NEGERI 6 SURAKARTA

Oleh:

Anindita Putri Nugraheni

A 410110155

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Senin, 22 April 2019

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc

(Ketua Dewan Penguji)

2. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom

(Anggota I Dewan Penguji)

3. Sri Rejeki. S.Pd., M.Pd., M.Sc

(Anggota II Dewan Penguji)

Surakarta,

Universitas Negeri Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Haryun Joko Prayitno, M.Hum  
NIDN. 0028046501

## **Halaman Motto**

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Q.S Ar Ra’d 11)

"Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh."

(Andrew Jackson)

“BISA tidak bisa HARUS BISA”

(Penulis)

## **Halaman Persembahan**

Alhamdulillah dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan untuk

- Kedua orang tuaku yang tidak pernah berhenti memberikan semangat dan dorongan untuk apapun, kedua orang tuaku yang selalu sabar, sabar dan sabar menghadapiku yang punya banyak salah, kedua orang tuaku yang selalu memberikan apapun yang aku butuhkan tanpa diminta, kedua orang tuaku yang selalu memaafkan setiap kesalahan yang ku lakukan, ku berharap semoga dengan selesainya skripsi ini bisa memberikan kebahagiaan meskipun tidak sebanding dengan yang orang tuaku berikan untukku. kalian orang tua terbaik. terima kasih.
- Keluarga dan saudara yang selalu memberikan semangat ketika semangat yang kumiliki mulai menipis, memberikan bantuan ketika aku mengalami kesulitan, kalian yang selalu berusaha membuatku bahagia, setelah ini mari bahagia bersama selamanya.
- Teman-teman yang sekarang sudah kembali ke daerah kalian masing-masing, semoga suatu saat bertemu kembali.

Untuk semuanya mari lupakan masa lalu yang sulit, dan jalani masa depan dengan lebih baik. Aku menyayangi kalian semua

## ABSTRAK

Anindita Putri Nugraheni / A410110155. **IKLIM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN SISTEM *MOVING CLASS* DI SMK NEGERI 6 SURAKARTA**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, April, 2019.

Hasil belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh gaya belajar dan fasilitas yang tersedia, tetapi iklim pembelajaran juga sangat penting. Dibutuhkan sistem yang tepat untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif. Iklim pembelajaran yang kondusif akan membuat siswa lebih semangat dan nyaman dalam belajar meskipun mengalami kesulitan dalam belajar matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan iklim pembelajaran matematika dengan sistem *moving class* di SMK Negeri 6 Surakarta dari segi manajemen kelas, interaksi di dalam kelas serta fasilitas dan kondisi lingkungan. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Subjek dari penelitian ini adalah siswa dan guru matematika di SMK Negeri 6 Surakarta. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini dilihat dari segi manajemen kelas iklim pembelajaran matematika dengan sistem *moving class* di SMK Negeri 6 Surakarta, guru menjadi lebih disiplin dengan menggunakan sistem *moving class* dan guru dapat mengontrol kelas dengan baik sehingga proses belajar mengajar berjalan kondusif. Dilihat dari interaksi di dalam kelas, sistem *moving class* membuat interaksi antar siswa menjadi lebih dekat dan juga interaksi antara guru dan siswa menjadi lebih baik, sehingga pembelajaran berjalan dengan suasana yang menyenangkan dan kondusif. Hasil penelitian ini dilihat dari segi fasilitas dan kondisi lingkungan SMK Negeri 6 Surakarta memiliki lingkungan yang luas dan bersih tetapi media pembelajaran yang tersedia sangat terbatas sehingga membuat kelas tidak memiliki karakteristik sebagai kelas matematika sesuai konsep sistem *moving class* yang diterapkan sekolah.

Kata kunci: iklim kelas, *moving class*, matematika

## ABSTRACT

Anindita Putri Nugraheni / A410110155. **IKLIM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN SISTEM *MOVING CLASS* DI SMK NEGERI 6 SURAKARTA**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, April, 2019.

Students' learning achievements are not only affected by their studying methods and provided facilities, but also the learning environment itself. It takes an appropriate system to create such conducive learning environment. This conducive environment will enable students to study more energetically and comfortably, even though perhaps they might have some difficulties in studying mathematics. This research aims at describing the mathematics learning environment in accordance with the moving class system applied at SMK Negeri 6 Surakarta based on the class management and class interaction, as well as the available facilities and environmental condition. This is qualitative research and the subjects are students and mathematics teachers at SMK Negeri 1 Surakarta. The data collection technique used for this research includes interviews, observation, and documentation. Meanwhile, the data analysis methods have been taken by reducing data, presenting data, and then drawing a conclusion. The result of this research, viewed from the class management of the mathematics learning environment with a moving class system as applied at SMK Negeri 6 Surakarta, shows that the teachers become more disciplined and are able to control their classes quite well so that the teaching and learning processes run well. Viewed from the class interaction, the moving class system has created closer interactions among students and better interactions between teachers and students. Therefore, the learning process can be conducted in a fun and conducive atmosphere. From the aspects of the school's facilities and environmental condition, SMK Negeri 6 Surakarta has a large and clean environment, but the facilities provided at the school are fairly limited which make the classes have no characteristics as mathematics classes as stated in the concept of moving class system applied at school.

Keywords: learning environment, moving class, mathematics



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Iklim Pembelajaran Matematika dengan Sistem *Moving Class* di SMK Negeri 6 Surakarta”.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari banyak kekurangan baik dari segi kualitas maupun kuantitas materi penelitian yang disajikan sehingga penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari kesulitan dan hambatan, namun berkat bimbingan, nasihat dan saran dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam kesempatan ini penulis dengan tulus hati mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
3. Ibu Rita P. Khotimah, S.Si., M.Sc selaku dosen pembimbing yang telah sabar memberikan arahan, dorongan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Ties Setyaningsih, M.Pd., M.M. selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 6 Surakarta
5. Bapak Yudi Cahya Ariyanto, S.Pd., M.Pd. selaku guru matematika di SMK Negeri 6 Surakarta

Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi kemajuan pendidikan di masa akan datang.

Surakarta, 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	
A. Landasan Teori .....	6
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian .....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
C. Data, Sumber Data dan Narasumber .....	27
D. Kehadiran Peneliti .....	27
E. Teknik Pengumpulan Data .....	27
F. Keabsahan Data .....	29

G. Teknik Analisis Data .....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Lokasi Penelitian .....	32
B. Hasil Penelitian .....	33
C. Pembahasan .....	51
D. Keterbatasan Penelitian .....	54
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	55
B. Implikasi .....	55
C. Saran .....	56
DAFTAR PUSTAKA	
HALAMAN LAMPIRAN	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian .....	25
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	27
Tabel 4.1 Info Sekolah .....	32

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen dalam analisis data ( <i>flow model</i> ) .....	30
Gambar 4.1 Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa di papan tulis .....	34
Gambar 4.2 Guru sedang menjelaskan materi di depan kelas .....	35
Gambar 4.3 Siswa berada di kantin waktu perpindahan kelas .....	37
Gambar 4.4 Siswa ketika menuju kelas selanjutnya .....	38
Gambar 4.5 Ketika para siswa menuju kelas selanjutnya .....	40
Gambar 4.6 Siswa yang baru datang mencari bangku kosong .....	40
Gambar 4.7 Guru memberikan motivasi terhadap siswa .....	42
Gambar 4.8 Guru memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan .....	43
Gambar 4.9 Siswa sedang melakukan diskusi kelompok .....	44
Gambar 4.10 Siswa saling membantu menyelesaikan persoalan .....	45
Gambar 4.11 Kondisi ruang kelas matematika .....	47
Gambar 4.12 Kondisi luar ruang kelas matematika .....	48
Gambar 4.13 Kondisi bangunan SMKN 6 Surakarta .....	50
Gambar 4.14 Prestasi siswa SMKN 6 Surakarta .....	50

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Wawancara dengan Siswa
- Lampiran 2 Wawancara dengan Guru
- Lampiran 3 Dokumentasi di SMK Negeri 6 Surakarta
- Lampiran 4 RPP Kelas X Materi Matriks
- Lampiran 5 RPP Kelas XI Materi Peluang
- Lampiran 6 Surat Ijin Riset
- Lampiran 7 Pengesahan Revisi Skripsi
- Lampiran 8 Jurnal Konsultasi Pembimbingan